

Департамент образования администрации города Перми
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребенка - детский сад № 29»
614045, г.Пермь, ул. Екатерининская, 121
тел. 236-56-67; 290-70-27
e-mail: detsad29@mail.ru

**Результаты самообследования
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 29»
за 2015 – 2016 учебный год**

Пермь 2016 г.

I. Аналитическая часть

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 29» в 2015-2016 учебном году функционировало в штатном режиме в соответствии с муниципальным заданием департамента образования администрации г. Перми и годовым планом работы учреждения.

- В Учреждении созданы все необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса:
- Образовательная деятельность осуществлялась по основной образовательной программе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 29» г. Перми, разработанной в образовательном учреждении на основе базисной программы развития ребенка-дошкольника «Истоки», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Распределение обязанностей между руководителем и административной группой, осуществлялось посредством должностных инструкций и внутренними документами МАДОУ;
- Руководство МАДОУ обеспечивало целевое расходование средств;
- В МАДОУ соблюдались правила по охране труда и обеспечивалась безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников;
- В 2015-2016 учебном году решались следующие задачи работы:
 1. Способствовать формированию у воспитанников МАДОУ ценности здоровья и здорового образа жизни по средствам развития детских видов деятельности в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.
 2. Обогащать содержание образовательной деятельности МАДОУ за счет использования инновационных педагогических технологий, игровых форм, методов и приемов, взаимодействия с детьми и родителями.
 3. Создать условия для реализации Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года, в части реализации институциональной модели дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №29» г. Перми
- Общее развитие целевых ориентиров воспитанников на конец учебного года: на высоком уровне – 45%, среднем – 50%, низком – 5%. Уровень освоения образовательной программы МАДОУ составил 95%;
- Учреждение в 2015-2016 учебном году было укомплектовано следующими педагогическими кадрами: 20 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед;
- Типовое двухэтажное здание находится в удовлетворительном состоянии, произведен ремонт кровли;
- Прогулочные участки, спортплощадка оснащены современными малыми формами, песочницами. Веранды реконструированы в соответствии с требованиями РПН. Разбиты газоны и цветники;
- В ДОУ созданы условия, способствующие освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения: оснащены необходимым оборудованием и инвентарем физкультурный и музыкальный залы, в каждой возрастной группе созданы центры детских видов деятельности;
- В Учреждении создана обогащенная развивающая предметно-пространственная среда: имеется современная художественная и методическая литература, фотоальбомы с репродукциями картин, фотографиями города, природы и т.п. В группах имеются различные настольно-печатные игры, конструкторы, накоплен большой иллюстративный материал;
- Приобретены оборудование и материалы для реализации курса «Робототехника»: ноутбуки, игровые комплекты LEGO Education WEDO;
- По итогам мониторинга предметно-развивающей среды в муниципальных образовательных учреждениях, имеющих группы для детей дошкольного возраста проводимого ДО администрации города Перми в декабре 2015 г., детский сад вошел в перечень 20 дошкольных образовательных учреждений с развивающей средой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.1 Общая характеристика МАДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №29» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «ЦРР – детский сад №29» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное, автономное образовательное
Юридический адрес	614045, г. Пермь, ул. Екатерининская, 121
Фактический адрес	614045, г. Пермь, ул. Екатерининская, 121
Телефон/факс	Тел. 290-70-27, тел./факс 236-56-67
Сайт/e-mail	detsad29-perm.ru www.detsad29@mail.ru
Дата основания	28 декабря 1972 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Лицензия, серия 59Л01, №4102 от 21 июля 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	-
ФИО руководителя учреждения	Кислицына Ольга Николаевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Таранченко Елена Николаевна – заместитель заведующего по методической и воспитательной работе; Милюкова Александра Николаевна – главный бухгалтер

1.2. Организация образовательной деятельности

- МАДОУ организовывало деятельность детей в течение 12-часового пребывания 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу в течение дня в соответствии с требованиями физиологии дошкольников;
- Режим дня в детском саду организовывался на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования, числовых показателей, представленным в СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и требованиям авторов программы «Истоки»;
- При реализации режима предусматривался дифференцированный подход к воспитаннику в процессе всех видов его деятельности и отдыха в зависимости от состояния здоровья, учёт типологических и личностных, индивидуальных особенностей;
- Учреждение посещало 304 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет;
- В МАДОУ функционировало 11 групп общеразвивающей направленности, из которых 3 группы – вторая младшая группа (3-4 года); 3 группы – средняя группа (4-5 лет); 2 группы – старшая группа (5-6 лет); 3 группы – подготовительная группа (6-7 лет);
- Средняя наполняемость групп – 28 человек;
- Обязательная часть образовательной программы Учреждения представлена базисной программой развития ребенка-дошкольника «Истоки», а часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя парциальные программы с учетом регионального компонента, не противоречащие по своим концептуальным основам комплексной программе;
- Приоритетное направление работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников реализуется программой Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» (3-7 лет);
- Реализация художественно-эстетического развития осуществляется программой А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» (3-7 лет) и программой художественно воспитания и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Содержание работы по познавательному развитию представлено программой математического развития детей 3-7 лет «Путешествие в страну Математики» Е.М. Фадеевой;

- Речевое развитие осуществляется с помощью программы по развитию речи детей 3-7 лет под ред. О.С. Ушаковой и программой по обучению грамоте детей 6-7 лет под ред. Г.Ф. Марцинкевич;
- Социально-коммуникативное развитие реализуется с помощью программы по воспитанию юного жителя г. Перми с использованием ИКТ «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» в старшем дошкольном возрасте;
- Оборудован физкультурный зал, обновлено физкультурное оборудование, спортивный инвентарь;
- На учебный год разработана циклограмма лечебно-профилактических мероприятий, реализация которой происходила в совместной работе с родителями (законными представителями) воспитанников;
- В целях сохранения и укрепления здоровья детей в МАДОУ создан «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников»;
- В ЦСУЗ входят следующие специалисты:
 - врач, медицинская сестра;
 - педагог – психолог;
 - заведующий;
 - заместитель заведующего по МВР;
 - учитель – логопед.

Инструктор по физическому воспитанию привлекается к работе ЦСУЗ по мере необходимости;

- В МАДОУ осуществлялось психологическое сопровождение образовательного процесса: план работы педагога – психолога составлен с учетом проводимых в МАДОУ мероприятий, велось отслеживание развития детей в соответствии с образовательной программой, проводились социометрические исследования детских коллективов, велась коррекционная работа с «нуждающимися» детьми;
- В рамках работы «Центра содействия укреплению здоровья воспитанников МАДОУ» проводилось зачисление детей для коррекции речевых отклонений на «Логопункт»;
- В 2015-2016 учебном году были реализованы программы дополнительного образования по следующим направлениям:
 1. Социально-личностное:
 - «Дежурная группа»
 - «День рождения»
 2. Художественно-эстетическое:
 - «Изонить»
 - «Ритмика и танец»
 - «Мукосолька»
 3. Познавательное-речевое:
 - «Обучение английскому языку»
 - «Компас»
 - «Развивающие игры»
 - «От звука к букве»
 - «Робототехника»
 - «Прогимназия»
 - «Развивашки»
- Занятия с логопедом «Чистореченька»
- «Играйка»
- «Почемучка»
- «Раннее речевое развитие и обучение чтению»
- На протяжении учебного года велась работа с использованием комплекта Kismart PC, учителем-логопедом в реализации компьютерной технологии «Игры для Тигры», педагогом-психологом использовалась образовательная программа «Kismart»;
- С октября по май в МАДОУ реализовывалась программа дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Занятия проводились со всеми детьми старшего дошкольного возраста (100% охват), воспитателями групп. Результаты освоения программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»: высокий уровень – 62%, средний уровень – 34%, низкий уровень – 4 %. Низкий уровень показали частоболеющие дети.

- С целью взаимодействия детского сада и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка, в 2015-2016 учебном году функционировал Виртуальный клуб родительской компетентности на сайте <http://vk.com/club65739964>, открытом для виртуальных встреч и совместного обсуждения, проблемных тем, информации, связанных с вопросами семейного воспитания, взаимодействия педагогического сообщества и родительской компетентности;
- Родители воспитанников имели возможность активно включаться в процесс управления МАДОУ через групповые родительские комитеты, участие в работе Наблюдательного совета МАДОУ;
- Для обогащения родительского опыта в вопросах здоровьесбережения 1 раз в 2 месяца в каждой возрастной группе силами педагогов выпускалась газета для родителей по ЗОЖ;
- С целью взаимодействия МАДОУ и семьи, для успешного развития и реализации личности ребенка, родители могли посетить занятия в группе и у освобожденных специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда); активно включаться в образовательный процесс через такие формы, как «Встреча с интересным человеком», «Мастер-класс от мамы (бабушки, папы, брата, дяди и т.п.)», «Вечер интересных игр в кругу семьи» и т.п.;
- Для получения более полной информации о работе детского сада и ее качестве с родителями воспитанников 2 раза в год (ноябрь, июнь) проводилось анкетирование, в ходе которого родителями (законными представителями) воспитанников анонимно оценивается работа МАДОУ, высказываются предложения, пожелания, замечания.
- Как особые достижения в реализации годовых задач работы следует отметить следующие мероприятия:
 - ❖ В рамках педсовета «Здоровые дети – счастливые дети!» был проведен тематический контроль организации работы по реализации здоровьесберегающей технологии МАДОУ, результаты которого показали достаточный уровень реализации здоровьесберегающей технологии МАДОУ. Так же в рамках педагогического совета воспитателями Ваньковой А.А., Ваньковой А.А., Пушиной Е.В. и педагогом-психологом Базуевой Ю.И. были подготовлены и проведены открытые показы образовательной деятельности с детьми и родителями воспитанников. В ходе подготовки к педагогическому совету инструктором по физической культуре Штенниковой А.В. для всех педагогов ДОУ была проведена консультация «Современное понимание здоровьесбережения», содержание которой помогло педагогам составить четкое представление о здоровьесберегающей деятельности в целом и в МАДОУ в частности. Так же, данная консультация помогла педагогам всех возрастных групп подготовить и провести родительское собрание «Физическое развитие дошкольников на современном этапе».
 - ❖ В ходе педагогического совета «Хотите научить? Играйте!» воспитатели Шаравьёва М.Н., Ташкинова Л.В., Налимова Н.Б., Волегова А.Б. представили свой опыт работы по использованию некоторых педагогических технологий в работе с дошкольниками. Так же в рамках педагогического совета был проведен тематический контроль организации условий для игровой деятельности дошкольников. Результаты контроля получили положительную характеристику и были отмечены членами комиссии в рамках мониторинга развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
 - ❖ В рамках педсовета «Дошкольное образование по-пермски» в форме конференции, педагоги представили результаты реализации проектов ДО «12 месяцев – 12 навыков» (воспитатель Сюткина Г.П.), «Личный кабинет дошкольника» (воспитатель Сырнева Е.А.), программы «Пермячок.ru Обучение с увлечением» (воспитатель Шаравьёва М.Н.). Так же в рамках подготовки к педагогическому совету была организована работа проблемно-творческой группы педагогов (председатель ПТГ – воспитатель Ташкинова Л.В.) по разработке институциональной модели дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №29» г. Перми.
 - ❖ Силами родителей воспитанников и воспитателей групп, под руководством музыкального руководителя Веселухиной Ю.В. в апреле 2016 г. был подготовлен и проведен уже ставшим традиционным VI конкурс чтецов, в котором приняли участие дети из всех возрастных групп. Победительница в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников старших групп МАДОУ» Маргарита П. приняла участие в районном конкурсе чтецов.

1.3. Система управления учреждением

- Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения;
- Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являлись управляющий совет, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет;
- Непосредственное руководство Учреждением осуществлялось заведующим Кислицыной О.Н.. К компетенции заведующего Учреждением относилась деятельность, закрепленная Уставом Учреждения;
- В состав общего собрания трудового коллектива входили все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора;
- В состав Наблюдательного совета входили 2 представителя от Учредителей, 2 представителя от трудового коллектива, 2 представителя от родительской общественности, 1 человек от общественности микрорайона. Полномочия наблюдательного совета Учреждения закреплены соответствующим Положением;
- Членами педагогического совета являлись все педагогические работники. Председателем педагогического совета являлся заведующий или заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Учреждения. Работа Педагогического совета осуществлялась в соответствии с Положением о педагогическом совете;
- В Учреждении действовали родительские комитеты в каждой возрастной группе на основании Положения о родительском комитете.
- В МАДОУ соблюдалась исполнительская и финансовая дисциплина. Имелась утвержденная номенклатура дел, входящая и исходящая документация регистрировалась в соответствующих журналах;
- Работа по изучению нормативных документов (приказов и инструкций) осуществлялась на педагогических вторниках, производственных и профсоюзных собраниях.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

- В период с 10 по 24 мая 2016 г. была проведена педагогическая диагностика во всех возрастных группах МАДОУ. В соответствии с ФГГОС ДО, диагностика изучения развития целевых ориентиров воспитанников, проводилась с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой воспитанников;
- Анализ результатов диагностики показал:
Результаты развития целевых ориентиров в образовательной области «Физическое развитие»

	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
октябрь 2015г.	18	70	12
май 2016 г.	35	61	4

Результаты развития целевых ориентиров в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
октябрь 2015 г.	31	59	10
май 2016 г.	53	44	3

Результаты развития целевых ориентиров в образовательной области «Речевое развитие»

	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
октябрь 2015 г.	25	64	11
май 2016 г.	40	55	5

Результаты развития целевых ориентиров в образовательной области «Познавательное развитие»

	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
октябрь 2015 г.	16	64	20
май 2016 г.	36	60	4

Результаты развития целевых ориентиров в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
октябрь 2015 г.	27	61	12
май 2016 г.	48	46	6

Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Учреждение в 2015-2016 учебном году было укомплектовано следующими педагогическими кадрами: всего в ДОУ трудились 24 педагога, из них 20 воспитателей: с высшей категорией – 3 человека, с первой категорией – 3 человека, со второй категорией – 1 человек, соответствие занимаемой должности – 3 человека, без категории – 10 человек (из них 5 молодых специалиста); 4 освобожденных специалиста: с высшей категорией – 1 человек, с первой квалификационной категорией – 1 человек, со второй категорией – 1 человек, без категории – 1 человек, молодой специалист;

Десять воспитателей имеют высшее педагогическое образование, 10 человек - среднее специальное образование;

Три освобожденных специалиста имеют высшее педагогическое образование, один специалист - высшее образование;

• Стаж работы воспитателей:

от 0 до 2 лет – 5 человек;

от 2 до 5 лет – 5 человек;

от 5 до 10 лет – 1 человек;

от 10 до 20 лет – 1 человек;

от 20 и более лет – 8 человек;

• Стаж работы освобожденных специалистов:

от 0 до 5 лет – педагог-психолог;

от 10 до 20 лет – инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед;

• Возрастная категория воспитателей:

моложе 25 лет – 5 человек;

от 25 лет до 30 лет – 4 человека;

от 31 лет до 35 лет – 2 человека;

от 35 лет и старше – 9 человек, из них пенсионеры – 2 человека;

- Возрастная категория освобожденных специалистов:

до 30 лет – педагог-психолог;

от 35 лет и старше – музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре;

- В течение учебного года педагоги: Лебедева С.В., Давлетшина С.Н., Демина М.Ф., Феоктистова Г.В. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО (от 18 до 72 часов);

- Воспитатель Налимова Н.Б. и музыкальный руководитель Веселухина Ю.В. успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию.

- Воспитатели Волегова А.Б., Пичугина Д.А., Пушина Е.В., Коромыслова О.С., Еремеева М.Н., Чеснокова А.Н., педагог-психолог Базуева Ю.И. и учитель-логопед Жвакина Н.В. прошли процедуру установления соответствия занимаемой должности.

- В рамках XIII Международной ярмарки социально-образовательных инициатив, воспитатель Шаравьёва М.Н. представляла методические материалы для проведения модуля «Веселый Светофорик» программы «Пермячок.гу Обучение с увлечением». Представленный материал был высоко оценен участниками ярмарки;

- Музыкальный руководитель Веселухина Ю.В. приняла участие в I Краевом конкурсе профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности, став победителем в номинации «Дошкольное образование»;

Воспитанники приняли участие в таких конкурсах, как: робототехнический фестиваль «Робофест. Урал-Поволжье», конкурсах детского творчества в сети Интернет.

- Реализация годового плана работы ДОУ составила 100%;

- Степень удовлетворенности работой детского сада в 2015-2016 учебном году, по результатам анкетирования родителей воспитанников, составила 94%.

1.6. Материально-техническая база

В учреждении созданы все необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса на высоком уровне:

- В группах МАДОУ, имеются следующие центры детской активности:

- центр по правилам дорожного движения и ОБЖ,

- центр книги,

- центр по ИЗО деятельности и детского дизайна,

- центр сюжетно-ролевой игры,

- центр конструирования,

- центр театрализованной деятельности,

- центр занимательной математики,

- центр природы,

- лаборатория,

- физкультурно-оздоровительный центр,

- центр школы.

Центр сюжетно-ролевых игр – крупная кукольная мебель – кровати, столы, кухни, шкафы с одеждой. Всё оборудование размещено в переносных ящиках. Много дополнительного оборудования для замещения и детского творчества – палочки, бумага, ткань, клубки, шпагат, картон, нитки и др. Все игры хранятся в подписанных коробках. Используются модули, ширма, занавес, ковер.

Для **театральной деятельности** - все виды театра: шапочки, маски, элементы костюмов – воротнички, шорты, юбки, «хвосты». Для самостоятельного изготовления персонажей и декораций, используются коробки с «бросовым» материалом – кусочки ткани, шерсти, древесина, клеёнка и пр.

Центр книги: удобные полки, внизу – книги которые читают дети, сказки, авторские детские книги, портрет писателя, любимые комиксы, журналы. Выше – энциклопедии, ценные книги, научные, тематические, подарочные – для совместного рассматривания.

Музыкальный центр - полка с музыкальными инструментами, играми, игрушки, фото композиторов, магнитофон, аудиотека.

Хорошо развивают детей разные виды конструкторов: напольный, настольный, «Лего», тематический, модули, пластмассовый и металлический. В группах напольный строитель разложен на стеллажах по цвету, для всех детей. Настольный, по количеству детей в группе. Так же есть дополнительное оборудование для обыгрывания – машинки, человечки, животные, макеты комнат, кукольной мебели, фонари, деревья и прочее.

Все оборудование *по изобразительной деятельности* и дизайну располагается в шкафу на полочках, в подписанных коробках с картинками. Многообразие сопутствующих материалов для оформления поделок раскладывается в коробочки (нитки, бусины, семена, веточки, бисер).

Художественному развитию детей способствует набор иллюстраций художников о временах года, натюрморты, портреты великих людей, пейзажи в соответствии изучаемого материала. В достаточном количестве имеются наборы иллюстраций и дидактических материалов по ознакомлению с архитектурой, историей, географией. Создана полка России – карта, глобус, флаг, герб, фото президента, карта мира, портреты великих людей прошлого и настоящего.

В *центре экспериментирования* размещаются весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, бассейны для игр с водой, песком, пооперационные карты, карты длительных наблюдений.

В *занимательном центре* по математике и грамоте используются фланелеграфы. Все оборудование расположено в коробках, контейнерах – счетный материал, головоломки, задачи-шутки, «Танграм», «Колумбово яйцо»; геометрические фигуры: плоскостные и объемные; веревочки разной длины, толщины; ленты узкие и широкие; линейки, модели года, дней недели, часы; алфавит, игры по грамоте, схемы слов, предложений, буквы и цифры, кармашки, счеты, счетные палочки, домики для звуков, карточки разного цвета и пр.

Важное место в групповых комнатах занимает *физкультурно-оздоровительный центр*. В нем подобрано физкультурное и спортивно-игровое пособие по возрасту и интересам детей для всех видов движений: гимнастическая стенка, канат, веревочная лестница, кольца, набор матов. Все крупные детали надежно закреплены, соответствуют экологическим и гимнастическим требованиям. В ящиках с крышками, тумбочках размещены: коврики для массажа (с пуговицами, гробками), контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха; гимнастические палки, платочки, мелкие пластиковые мячи, кегли, веревки разной длины, диск «Здоровье».

Для детского труда на каждого ребенка есть тазы, губки, салфетки, мыльницы с мылом. Для организации труда в природе – детские носилки, лопатки, метелки. Для дежурства по столовой: фартуки и колпаки (косынки).

В каждой группе имеется паспорт центров детской активности, включающий в себя перечень имеющегося оборудования и материалов.

- Для проведения занятий узкими специалистами оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования.
- Для организации медицинского осмотра воспитанников, в Учреждении оборудован современный медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета;
- Питание воспитанников осуществляется по 10-дневному меню. Учреждение работает на сырых продуктах, т.к. пищеблок отвечает всем необходимым санитарным требованиям.
- Для безопасного нахождения детей в ДОУ, территория Учреждения огорожена 2-метровым забором, имеется видеонаблюдение и домофон. Пропускной режим в ДОУ осуществляется дежурными администраторами.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение Об организации системы мониторинга качества образования;

Настоящее положение определяло назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга в течение учебного года;

Целью организации мониторинга являлась качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ, обеспечение реализации образовательной программы в полном объеме;

Для проведения мониторинга создавались временные аналитико-диагностические группы. Состав группы определялся в зависимости от содержания мониторинга и закреплялся приказом по МАДОУ. В состав аналитико-диагностической группы входили представители от администрации МАДОУ, опытные педагоги, освобожденные специалисты, медицинские работники, представители родительской общественности. Руководитель мониторинговой службы назначался приказом заведующего МАДОУ на один учебный год.

Временные аналитико-диагностические группы определяли объект мониторинга, разрабатывали цели и задачи мониторинга; подготавливали необходимую документацию, протоколы, обрабатывали полученные данные; вносили на рассмотрение педсовета предложения по коррекции воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ.

Служба мониторинга МАДОУ работала в соответствии с циклограммой в течении всего учебного года.

Циклограмма мониторинга качества образования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 29» г. Перми

№	Вид мониторинга	сроки проведения
1	Состояние здоровья воспитанников	октябрь, июнь текущего года
2	Состояние воспитательно - образовательного процесса ДОУ	январь текущего года
3	Освоение воспитанниками образовательной программы	сентябрь, май текущего года
4	Развитие познавательных процессов и подготовка к школе	ноябрь, апрель текущего года
5	Становление детского коллектива	декабрь текущего года
6	Профессиональная деятельность педагогов	февраль текущего года
7	Повышение квалификации и аттестация педагогов	июнь текущего года
8	Становление педагогического коллектива	ноябрь текущего года
9	Удовлетворенность качеством потребителей услуги дошкольного образования	ноябрь, июнь текущего года
10	Адаптация воспитанников к ДОУ	Август-сентябрь текущего года

11	Состояние предметно-развивающей среды	октябрь текущего года
----	---------------------------------------	-----------------------

Для определения качества труда в Учреждении разработано Положение о стимулирующих и иных выплатах работникам, Положение о комиссии по стимулированию труда работников.

Ежемесячная стимулирующая выплата по результатам труда устанавливалась на протяжении учебного года на один квартал.

При установлении ежемесячной выплаты учитывались результаты работы работника за прошедший период (квартал).

Оценка результативности работы осуществлялась комиссией по стимулированию труда работников МАДОУ по итогам ежеквартального мониторинга.

Определение уровня результативности работы осуществлялось по критериям и показателям качества и результативности труда работников.

**II. Показатели деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад №29» г. Перми,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	304 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	304 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	304 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	304 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	304 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 37,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 37,5%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 21%
1.8.2	Первая	4 человека/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/0%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 46%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 37,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 79%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 304 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализируя результаты работы по реализации поставленных задач, нами были сделаны следующие выводы:

1. Определена достаточная степень реализации здоровьесберегающей технологии МАДОУ «ЦРР – детский сад №29» г. Перми.
2. Условия для реализации здоровьесберегающей технологии МАДОУ приведены в соответствии с учетом современных требований, организована работа с родителями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни.
3. Утверждена и принята к использованию институциональная модель дошкольного образования МАДОУ «ЦРР - детский сад №29» г. Перми.

4. Разработана программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №29» г. Перми, набравшая по результатам экспертизы необходимое количество баллов для положительного заключения. Исходя из вышеизложенного, в 2016-2017 учебном году, в условиях реализации ФГОС ДО, необходимо обеспечить содержание образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, используя деятельностный подход; обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области использования современных развивающих технологий

Заведующий



О.Н. Кислицына