

Департамент образования администрации города Перми
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребенка - детский сад № 29»
614045, г.Пермь , ул. Екатерининская, 121
тел. 236-56-67; 290-70-27
e-mail: detsad29@mail.ru

**Результаты самообследования
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 29»
за 2017 год**

Пермь 2018 г.

I. Аналитическая часть

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 29» в 2017 году функционировало в штатном режиме в соответствии с муниципальным заданием департамента образования администрации г. Перми и годовым планом работы учреждения.

В Учреждении созданы все необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- Образовательная деятельность осуществлялась по основной образовательной программе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 29» г. Перми, разработанной в образовательном учреждении на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»;
- Распределение обязанностей между руководителем и административной группой, осуществлялось посредством должностных инструкций и внутренними документами МАДОУ;
- Руководство МАДОУ обеспечивало целевое расходование средств;
- В МАДОУ соблюдались правила по охране труда, и обеспечивалась безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников;
- Учреждение в 2017 учебном году было укомплектовано следующими педагогическими кадрами: 18 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед;
- Типовое двухэтажное здание находится в удовлетворительном состоянии, произведен ремонт по укреплению фундамента здания;
- МАДОУ организовывало деятельность детей в течение 12-часового пребывания 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу в течение дня в соответствии с требованиями физиологии дошкольников;
- Учреждение посещало 323 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, что на 63 человека больше, чем в 2016 году. Увеличение контингента произошло в результате ремонта 4-х групповых помещений, деятельность которых была приостановлена (приказ начальника департамента образования администрации г. Перми СЭД-08-01-09-1220 от 29.09.2016 г.);
- В МАДОУ функционировало 11 групп общеразвивающей направленности, из которых 3 группы - вторая младшая группа (3-4 года); 3 группы – средняя группа (4-5 лет); 3 группы – старшая группа (5-6 лет); 2 группы – подготовительная группа (6-7 лет);
- Средняя наполняемость групп - 27 человек;
- Режим дня в детском саду организовывался на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования, числовых показателей, представленным в СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и требованиям примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»;
- При реализации режима предусматривался дифференцированный подход к воспитаннику в процессе всех видов его деятельности и отдыха в зависимости от состояния здоровья, учёта типологических и личностных, индивидуальных особенностей

1.1 Общая характеристика МАДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №29» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «ЦРР – детский сад №29» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное, автономное образовательное
Юридический адрес	614045, г. Пермь, ул. Екатерининская, 121
Фактический адрес	614045, г. Пермь, ул. Екатерининская, 121
Телефон/факс	Тел. 290-70-27, тел./факс 236-56-67
Сайт/e-mail	detsad29-perm.ru www.detsad29@mail.ru

Дата основания	28 декабря 1972 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Лицензия, серия 59Л01, №4102 от 21 июля 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	-
ФИО руководителя учреждения	Кислицына Ольга Николаевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Таранченко Елена Николаевна – заместитель заведующего по методической и воспитательной работе; Милюкова Александра Николаевна – главный бухгалтер

1.2. Организация образовательной деятельности

• В 2017 году решались следующие задачи работы:

1. Способствовать формированию ценности здоровья и здорового образа жизни посредством воспитания у воспитанников правильных привычек, для усвоения культуры питания, формирования вкусовых пристрастий и стереотипов пищевого поведения.

2. Обеспечить реализацию деятельностного подхода через создание развивающего пространства, способствующего разнообразию игровой, познавательной и творческой деятельности дошкольников.

3. Отработать технологию речевого развития дошкольников с учетом требований ФГОС ДО, с целью повышения качества образовательного процесса. Продолжить укрепление взаимодействия семьи и детского сада в вопросах развития речи детей.

❖ В рамках реализации задачи «Способствовать формированию ценности здоровья и здорового образа жизни посредством воспитания у воспитанников правильных привычек, для усвоения культуры питания, формирования вкусовых пристрастий и стереотипов пищевого поведения» был проведен педагогический совет «Если хочешь быть здоров, подкрепись!». В ходе подготовки к педсовету во всех возрастных группах был проведен тематический контроль организации питания, результаты которого показали достаточный уровень сформированности культурно-гигиенических навыков детей, наличие необходимых атрибутов для сервировки столов во всех возрастных группах, организация дежурства в соответствии с методическими рекомендациями программы. Так же в рамках педагогического совета воспитателями Чесноковой А.Н., Пушиной Е.В., Налимовой Н.Б. и Шаравьёвой М.Н. были подготовлены и проведены мастер-классы с детьми и родителями воспитанников. Для всех педагогов ДООУ была проведена консультация «Воспитание культуры здорового питания у дошкольников», содержание которой помогло педагогам составить четкое представление о работе по привитию культуры питания дошкольников. Так же, в ходе подготовки к педагогическому совету, было проведено анкетирование родителей воспитанников, с целью определения необходимости работы по формированию у детей культуры здорового питания. В анкетировании приняли участие 70 человек (по 10 человек из каждой группы). Результаты анкетирования показали, что родители понимают значимость правильного питания детей для их здоровья; как необходимые факторы для организации правильного питания детей, называют семейные традиции правильного питания и знания ребенка о правильном питании; основной проблемой, связанной с питанием, называют отказ детей от полезных продуктов и блюд.

Питание воспитанников осуществлялось по 10-дневному меню. Учреждение работает на сырых продуктах, т.к. пищеблок отвечает всем необходимым санитарным требованиям.

❖ В ходе педагогического совета «Деятельностный подход – основа воспитания современного ребенка», направленного на решение задачи «Обеспечить реализацию деятельностного подхода через создание развивающего пространства, способствующего разнообразию игровой, познавательной и творческой деятельности дошкольников», воспитатели Ванькова А.А., Агафонова Л.Р., Филиппова Н.В. и Старцева Е.А. представили свой опыт работы по использованию деятельностного подхода в работе с дошкольниками. Практическая демонстрация использования деятельностного подхода в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, в создании развивающей предметно-пространственной среды позволила педагогам повысить качество образовательной деятельности.

В ДОУ созданы условия, способствующие освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения: оснащены необходимым оборудованием и инвентарем физкультурный и музыкальный залы, в каждой возрастной группе созданы центры детских видов деятельности. Для реализации курса «Робототехника» приобретены ноутбуки, игровые комплекты LEGO Education WEDO, интерактивный стол.

По итогам мониторинга предметно-развивающей среды в муниципальных образовательных учреждениях, имеющих группы для детей дошкольного возраста проводимого ДО администрации города Перми в декабре 2017 г., детский сад набрал 106,25 баллов, что на 4 балла больше, чем в 2016 году.

Общее развитие целевых ориентиров воспитанников за 2017 года: на высоком уровне – 45%, среднем – 52%, низком – 3%. Уровень освоения образовательной программы МАДОУ составил 97%, что на 2% выше по сравнению с 2016 годом.

В МАДОУ осуществлялось психологическое сопровождение образовательного процесса: план работы педагога – психолога составлен с учетом проводимых в МАДОУ мероприятий, велось отслеживание развития детей в соответствии с образовательной программой, проводились социометрические исследования детских коллективов, велась коррекционная работа с «нуждающимися» детьми;

Для обогащения родительского опыта в вопросах здоровьесбережения 1 раз в 2 месяца в каждой возрастной группе силами педагогов выпускалась газета для родителей по ЗОЖ.

Разработана с учетом случаев заболеваемости воспитанников МАДОУ за 2016 год и реализована циклограмма лечебно-профилактических мероприятий, реализация которой происходила в совместной работе с родителями (законными представителями) воспитанников, что способствовало снижению заболеваемости дошкольников (индекс здоровья за 2017 год составил...1.6..).

В течение 2017 года в МАДОУ реализовывалась региональная программа «Пермячок.гу». Обучение с увлечением». Занятия проводились со всеми детьми старшего дошкольного возраста (100% охват), воспитателями групп. Результаты освоения программы «Пермячок.гу». Обучение с увлечением»: высокий уровень – 59%, средний уровень – 34%, низкий уровень – 7 %. Низкий уровень показали частоболеющие дети.

❖ Решение задачи «Отработать технологию речевого развития дошкольников с учетом требований ФГОС ДО, с целью повышения качества образовательного процесса. Продолжить укрепление взаимодействия семьи и детского сада в вопросах развития речи детей» осуществлялась в ходе педагогического совета «Говорим, словно реченька журчим», педагоги Савина Е.О., Демина М.Ф., Кичигина А.В., Чеснокова А.Н. представили опыт работы по речевому развитию дошкольников в форме мастер-классов. Учитель-логопед Ларионова Н.В. провела серию семинаров-практикумов для родителей воспитанников, с целью профилактики речевых нарушений и подготовки к школьному обучению.

В рамках работы «Центра содействия укреплению здоровья воспитанников МАДОУ» проводилось зачисление детей для коррекции речевых отклонений на «Логопункт», с использованием комплекта Kidsmart PC, компьютерной технологии «Игры для Тигры».

Речевое развитие осуществлялось с помощью программы по развитию речи детей 3-7 лет под ред. О.С. Ушаковой и программой по обучению грамоте детей 6-7 лет под ред. Г.Ф. Марцинкевич.

С целью взаимодействия детского сада и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка, в течение 2017 года функционировал Виртуальный клуб родительской компетентности на сайте <http://vk.com/club65739964>, открытом для виртуальных встреч и совместного обсуждения, проблемных тем, информации о реализации краевого проекта «Читаем вместе», вопросов семейного воспитания, взаимодействия педагогического сообщества и родительской компетентности. Родители воспитанников имели возможность активно включаться в процесс управления МАДОУ через групповые родительские комитеты, участие в работе Наблюдательного совета МАДОУ, могли посетить занятия в группе и у освобожденных специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда); активно включаться в образовательный процесс через такие формы, как «Встреча с интересным человеком», «Мастер-класс от мамы (бабушки, папы, брата, дяди и т.п.)», «Вечер интересных игр в кругу семьи», акция «Светлячок», конкурс чтецов «Суперчтец» и т.п..

Воспитанники приняли участие в таких конкурсах, как: робототехнический фестиваль «Робофест. Урал-2017» (3 место в номинации), конкурсах детского творчества в сети Интернет. Степень удовлетворенности работой детского сада по результатам анкетирования родителей воспитанников, составила 93%, что на 2% по сравнению с 2016 годом. Анализируя результаты работы по реализации поставленных задач, нами были сделаны следующие выводы:

1. Созданы условия для формирования ценностей здорового питания, вкусовых пристрастий и стереотипов пищевого поведения.
 2. Развивающее пространство МАДОУ, способствующее разнообразию детских видов деятельности приведено в соответствии с положениями деятельностного подхода.
 3. Отработана технология речевого развития дошкольников, с учетом современных требований и установлено взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах развития речи детей.
- Исходя из вышеизложенного, в 2018 году, в условиях реализации ФГОС ДО, необходимо обеспечить создание условий, для функционирования интегрированной модели развивающего образовательного пространства; повысить качество преемственности и развития партнерских отношений между детским садом и школой; обеспечить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников на основе деятельностного подхода.

1.3. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В период с 17 по 28 апреля 2017 г. была проведена педагогическая диагностика во всех возрастных группах МАДОУ. В соответствии с ФГГОС ДО, диагностика изучения развития целевых ориентиров воспитанников, проводилась с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой воспитанников;

Анализ результатов диагностики показал:

Результаты развития целевых ориентиров в образовательной области «Физическое развитие»

	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
октябрь 2016г.	7	82	11
апрель 2017 г.	33	63	4

Результаты развития целевых ориентиров в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
октябрь 2016 г.	16	67	17
апрель 2017 г.	54	45	1

Результаты развития целевых ориентиров в образовательной области «Речевое развитие»

	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
октябрь 2016 г.	9	63	28
апрель 2017 г.	37	59	4

Результаты развития целевых ориентиров в образовательной области «Познавательное развитие»

	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
октябрь 2016 г.	10	70	20
апрель 2017 г.	42	55	3

Результаты развития целевых ориентиров в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
октябрь 2016 г.	22	69	8
апрель 2017 г.	49	49	2

1.4. Система управления учреждением

- Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения;
- Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являлись наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет;
- Непосредственное руководство Учреждением осуществлялось заведующим Кислицыной О.Н.. К компетенции заведующего Учреждением относилась деятельность, закрепленная Уставом Учреждения;
- В состав общего собрания трудового коллектива входили все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора;
- В состав Наблюдательного совета входили 2 представителя от Учредителей, 2 представителя от трудового коллектива, 2 представителя от родительской общественности, 1 человек от общественности. Полномочия наблюдательного совета Учреждения закреплены соответствующим Положением;
- Членами педагогического совета являлись все педагогические работники. Председателем педагогического совета являлся заведующий или заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Учреждения. Работа Педагогического совета осуществлялась в соответствии с Положением о педагогическом совете;
- В Учреждении действовали родительские комитеты в каждой возрастной группе на основании Положения о родительском комитете.
- В МАДОУ соблюдалась исполнительская и финансовая дисциплина. Имелась утвержденная номенклатура дел, входящая и исходящая документация регистрировалась в соответствующих журналах;
- Работа по изучению нормативных документов (приказов и инструкций) осуществлялась на педагогических вторниках, производственных и профсоюзных собраниях.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Учреждение в 2017 учебном году было укомплектовано следующими педагогическими кадрами: всего в ДОУ трудились 22 педагога, из них 18 воспитателей: с высшей категорией – 5 человек, с первой категорией – 6 человек, соответствие занимаемой должности – 4 человека, без категории – 3 человека; 4 освобожденных специалиста: с высшей категорией – 2 человека, первой категорией – 1 человек, соответствие занимаемой должности – 1 человек;

Двенадцать воспитателей имеют высшее педагогическое образование, 6 человек - среднее специальное образование;

Три освобожденных специалиста имеют высшее педагогическое образование, один специалист - высшее образование;

- Стаж работы воспитателей:

от 0 до 2 лет – 3 человека;

от 2 до 5 лет – 4 человека;

от 5 до 10 лет – 5 человек;

от 20 и более лет – 6 человек;

- Стаж работы освобожденных специалистов:

от 0 до 5 лет – педагог-психолог;

от 10 до 20 лет – инструктор по физической культуре;

от 20 и более лет - музыкальный руководитель, учитель – логопед;

- Возрастная категория воспитателей:

моложе 25 лет – 1 человек;

от 25 лет до 30 лет – 7 человек;

от 31 лет до 35 лет – 2 человека;

от 35 лет и старше – 8 человек, из них пенсионеры – 2 человека;

- Возрастная категория освобожденных специалистов:

до 30 лет – педагог-психолог;

от 35 лет и старше – музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре;

- В течение 2017 года педагоги: Филиппова Н.В., Кичигина А.В., Савина Е.О., Ларионова Н.В., Шаравьева М.Н., Чеснокова А.Н., Сюткина Г.П. прошли курсы повышения квалификации (от 8 до 24 часов).

- В течение 2017 года воспитатель Шаравьева М.Н. и инструктор по физической культуре Штенникова А.В. успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию.

- Воспитатели Чеснокова А.Н., Старцева Е.А., Волегова А.Б., и педагог-психолог Базуева Ю.И. успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

- В течение 2017 года педагоги МАДОУ приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: «Я-самая! Я - самый!» (воспитатель Чеснокова А.Н., финалист конкурса); «Педагогическая мозаика» (воспитатели Ванькова А.А., 1 место в номинации и Налимова Н.Б., участник); «Ярмарка педагогических инноваций» (воспитатель Шаравьева М.Н. и музыкальный руководитель Веселухина Ю.В., финалисты конкурса); «От идеи до результата» (воспитатели Старцева Е.А. и Волегова А.Б., 2-е место в номинации); «Конкурс проектов по ПДД» (воспитатели Ташкинова Л.В., Шаравьева М.Н. и музыкальный руководитель Веселухина Ю.В., участие).

1.6. Материально-техническая база

В учреждении созданы все необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса на высоком уровне:

- В группах МАДОУ, имеются следующие центры детской активности:

-центр по правилам дорожного движения и ОБЖ,

-центр книги,

-центр по ИЗО деятельности и детского дизайна,

-центр сюжетно-ролевой игры,

-центр конструирования,

-центр театрализованной деятельности,

-центр занимательной математики,

-центр природы,

-лаборатория,

- физкультурно-оздоровительный центр,

- центр России,

-центр школы.

Центр сюжетно-ролевых игр – крупная кукольная мебель – кровати, столы, кухни, шкафы с одеждой. Всё оборудование размещено в переносных ящиках. Много дополнительного оборудования для замещения и детского творчества – палочки, бумага, ткань, клубки, шпагат, картон, нитки и др. Все игры хранятся в подписанных коробках. Используются модули, ширма, занавес, ковер.

Для **театральной деятельности** – все виды театра: шапочки, маски, элементы костюмов – воротнички, шорты, юбки, «хвосты». Для самостоятельного изготовления персонажей и декораций, используются коробки с «бросовым» материалом – кусочки ткани, шерсти, древесина, клеёнка и пр.

Центр книги: удобные полки, внизу – книги которые читают дети, сказки, авторские детские книги, портрет писателя, любимые комиксы, журналы. Выше – энциклопедии, ценные книги, научные, тематические, подарочные – для совместного рассматривания.

Музыкальный центр – полка с музыкальными инструментами, играми, игрушки, фото композиторов, магнитофон, аудиотека.

Центр конструирования – хорошо развивают детей разные виды конструкторов: напольный, настольный, «Лего», тематический, модули, пластмассовый и металлический. В группах напольный строитель разложен на стеллажах по цвету, для всех детей. Настольный, по количеству детей в группе. Так же есть дополнительное оборудование для обыгрывания – машинки, человечки, животные, макеты комнат, кукольной мебели, фонари, деревья и прочее.

Все оборудование **по изобразительной деятельности** и дизайну располагается в шкафу на полочках, в подписанных коробках с картинками. Многообразие сопутствующих материалов для оформления поделок раскладывается в коробочки (нитки, бусины, семена, веточки, бисер).

Художественному развитию детей способствует набор иллюстраций художников о временах года, натюрморты, портреты великих людей, пейзажи в соответствии изучаемого материала. В достаточном количестве имеются наборы иллюстраций и дидактических материалов по ознакомлению с архитектурой, историей, географией. Создана полка России – карта, глобус, флаг, герб, фото президента, карта мира, портреты великих людей прошлого и настоящего.

В **центре экспериментирования** размещаются весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, бассейны для игр с водой, песком, пооперационные карты, карты длительных наблюдений.

В **занимательном центре** по математике и грамоте используются фланелеграфы. Все оборудование расположено в коробках, контейнерах – счетный материал, головоломки, задачи-шутки, «Танграм», «Колумбово яйцо»; геометрические фигуры: плоскостные и объемные; веревочки разной длины, толщины; ленты узкие и широкие; линейки, модели года, дней недели, часы; алфавит, игры по грамоте, схемы слов, предложений, буквы и цифры, кармашки, счеты, счетные палочки, домики для звуков, карточки разного цвета и пр.

Важное место в групповых комнатах занимает **физкультурно-оздоровительный центр**. В нем подобрано физкультурное и спортивно-игровое пособие по возрасту и интересам детей для всех видов движений: гимнастическая стенка, набор матов. Все крупные детали надежно закреплены, соответствуют экологическим и гимнастическим требованиям. В ящиках с крышками, тумбочках размещены: коврики для массажа (с пуговицами, пробками), контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха; гимнастические палки, платочки, мелкие пластиковые мячи, кегли, веревки разной длины, диск «Здоровье».

Для **детского труда** на каждого ребенка есть тазы, губки, салфетки, мыльницы с мылом. Для организации труда в природе – детские носилки, лопатки, метелки. Для дежурства по столовой: фартуки и колпаки (косынки).

- В каждой группе имеется паспорт центров детской активности, включающий в себя перечень имеющегося оборудования и материалов.
- Для проведения занятий узкими специалистами оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования.
- Для организации медицинского осмотра воспитанников, в Учреждении оборудован современный медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета;

- Для безопасного нахождения детей в ДООУ, территория Учреждения огорожена 2-метровым забором, имеется видеонаблюдение и домофон. Пропускной режим в ДООУ осуществляется дежурными администраторами.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутреннем мониторинге качества образования;

Настоящее положение определяло назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга в течение учебного года;

Целью организации мониторинга являлась качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ, обеспечение реализации основной образовательной программы в полном объеме.

Для проведения мониторинга создавались временные аналитико-диагностические группы. Состав группы определялся в зависимости от содержания мониторинга и закреплялся приказом по МАДОУ. В состав аналитико-диагностической группы входили представители от администрации МАДОУ, опытные педагоги, освобожденные специалисты, медицинские работники, представители родительской общественности. Руководитель мониторинговой службы назначался приказом заведующего МАДОУ на один учебный год.

Временные аналитико-диагностические группы определяли объект мониторинга, разрабатывали цели и задачи мониторинга; подготавливали необходимую документацию, протоколы, обрабатывали полученные данные; вносили на рассмотрение педсовета предложения по коррекции воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ.

Служба мониторинга МАДОУ работала в соответствии с циклограммой в течение всего учебного года.

Циклограмма внутреннего мониторинга МАДОУ «ЦРР – детский сад № 29» г. Перми

№	Направление внутреннего мониторинга	Вид внутреннего мониторинга	Сроки проведения внутреннего мониторинга
1	Мониторинг кадрового обеспечения	Укомплектованность квалифицированными кадрами (педагогическими, руководящими, иными)	1 раз в год
		Уровень квалификации в соответствии с квалификационными характеристиками	2 раза в год
		Непрерывность профессионального развития	1 раз в квартал
2	Мониторинг материально-технического обеспечения в соответствии с СанПин	Требования к зданию, участку МАДОУ	1 раз в год
		Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания МАДОУ	1 раз в год
		Искусственное и естественное освещение	1 раз в год
		Санитарное состояние и содержание помещений	1 раз в месяц
		Пожарная безопасность в соответствии с правилами ПБ	1 раз в квартал
		Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников МАДОУ	1 раз в квартал
3	Мониторинг учебно-материального обеспечения	Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (группы) (информативность, вариативность, полифункциональность, педагогическая целесообразность, трансформируемость)	1 раз в квартал
		Комплексное оснащение	1 раз в квартал

		воспитательно-образовательного процесса	
		Оснащение и оборудование кабинетов (методический, медицинский, педагога-психолога, учителя-логопеда), музыкального зала, физкультурного зала	1 раз в год
		ТСО, ИКТ	1 раз в год
4	Мониторинг медико-социального обеспечения	Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ	1 раз в год
		Формирование и наполняемость групп	1 раз в год
		Профилактические осмотры персонала МАДОУ	1 раз в год
		Организация питания в МАДОУ (группе)	1 раз в месяц
		Оздоровление воспитанников МАДОУ (группе)	1 раз в квартал
5	Мониторинг информационно-методического обеспечения	Информационное обеспечение образовательного процесса	1 раз в год
		Методическое обеспечение образовательного процесса	1 раз в год
6	Мониторинг психолого-педагогического обеспечения	Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми	1 раз в месяц
		Психологическое здоровье воспитанников	1 раз в квартал
		Единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса	2 раза в год
		Взаимодействие с семьями воспитанников	2 раза в год

Для определения качества труда в Учреждении разработано Положение о стимулирующих и иных выплатах работникам, Положение о комиссии по стимулированию труда работников.

Ежемесячная стимулирующая выплата по результатам труда устанавливалась на протяжении учебного года на один квартал.

При установлении ежемесячной выплаты учитывались результаты работы работника за прошедший период (квартал).

Оценка результативности работы осуществлялась комиссией по стимулированию труда работников МАДОУ по итогам ежеквартального мониторинга.

Определение уровня результативности работы осуществлялось по критериям и показателям качества и результативности труда работников.

**II. Показатели деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад №29» г. Перми,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	323 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	323 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	323 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	323 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 32%
1.8.2	Первая	7 человек/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/0%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 36%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 41%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 84%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 76%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека/ 323 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	163.7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализируя показатели деятельности за 2017 год, можно отметить следующее:

- ❖ Увеличился контингент воспитанников (с 260 человек до 323 человек) в результате приведения имущественного комплекса МАДОУ в нормативное состояние и открытие 4-х отремонтированных групповых помещений;
- ❖ Увеличилось соотношение "педагогический работник/воспитанник" с 24/304 в 2016 году на 22/323 в 2017 году по причине нехватки педагогических кадров и увеличении контингента воспитанников;

- ❖ Увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория с 11 человек в 2016 году до 14 человек в 2017 году;
- ❖ Увеличилась численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО с 14 до 19 человек.

Заведующий:



О.Н. Кислицына